



Piano Triennale Offerta Formativa

SMS SCIANNA C.

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SMS SCIANNA C. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 23/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5192 del 13/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 24/11/2021 con delibera n. 32

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
2.2. priorità e traguardi

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. Ampliamento dell'offerta formativa

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

La scuola Secondaria di Primo Grado "Ciro Scianna" è ubicata in via De Spuches, vicina all'arteria residenziale di Via Diego D'Amico e ai quartieri popolari del centro storico e della periferia, sorti all'insegna dell'abusivismo edilizio e densamente popolati. La popolazione scolastica si presenta eterogenea per appartenenza sociale e culturale con la presenza di una minoranza di alunni appartenenti a culture diverse. La maggior parte degli alunni appartiene a famiglie disposte a collaborare alle varie iniziative proposte dall'Istituzione Scolastica.

VINCOLI

Per quanto riguarda l'attuale situazione economica si registrano diversi disagi vissuti dalle famiglie degli alunni caratterizzati dall'aumento sensibile della popolazione bagherese dovuto in parte allo spostamento da Palermo di numerose famiglie ma anche dall'inserimento nel tessuto sociale di famiglie immigrate da paesi extracomunitari. Fattori che hanno contribuito a evidenziare un'insufficienza delle strutture culturali, sportive, ricreative nel territorio, spesso gestite da privati, che non riescono a soddisfare le esigenze dei giovani. L'elevato numero di scuole elementari di provenienza con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base richiede grande impegno nell'organizzazione del lavoro.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Il territorio offre un ricco patrimonio artistico e culturale. La scuola effettua un'indagine approfondita e sistematica delle risorse del territorio e questo permette di pianificare le collaborazioni con associazioni culturali e reti di scuole anche su lungo periodo.

VINCOLI

Nonostante le contrazioni di spese per l'edilizia e la pubblica istruzione non permetterebbero una programmazione di lungo periodo su risorse finanziarie affidabili, la scuola si attiva, grazie ad un accurato utilizzo dell'organico dell'autonomia, affinché si possano realizzare i progetti inseriti nel PTOF.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

La scuola ha una sede centrale situata nei pressi del centro storico facilmente raggiungibile dalle famiglie. Le classi sono tutte dotate di LIM e notebook con connessione Wi-fi con fibra. Il superamento delle barriere architettoniche risulta adeguato, la scuola è dotata di scivoli ed ascensore.

VINCOLI

La manutenzione delle apparecchiature tecnologiche è garantita dalla presenza di un tecnico esterno ma anche da un tecnico interno che è presente un giorno a settimana.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

1. "Crescere nell'Io e nel Noi" Insegnare ad apprendere e ad essere. Superare la dimensione individualistica dell' educazione.
2. Divenire una risorsa formativa di riferimento per il nostro sistema territoriale
3. Formare persone consapevoli, dotate di conoscenze, competenze, abilità in grado di scegliere, controllare, criticare i processi in cui agiscono

"Crescere nell' Io e nel Noi". La scuola affianca al compito dell'insegnare ad apprendere quello dell'insegnare ad essere. L' idea di scuola che abbiamo noi è quella di una comunità inclusiva e rassicurante, un "luogo del cuore" nel quale la dimensione cognitiva, la dimensione emotivo-affettiva e la dimensione relazionale e sociale, si compenetrano. L'educazione, per il soggetto che vive nella società globale, richiede la formulazione di nuovi parametri che, da un lato, riguardano le nuove forme della conoscenza e i nuovi contesti di vita, dall'altro rispondono alle necessità dello sviluppo del soggetto. L'uomo contemporaneo vive in comunità che sono ormai sconfiniate e mobili, comunità dove è difficile ritrovare il proprio Sé e riconoscere le proprie appartenenze. Gli effetti della globalizzazione e della tecnologia avanzata hanno creato mutamenti profondi sul sistema sociale e hanno modificato gli stili di vita delle persone. Ci troviamo di fronte ad una nuova sfida pedagogica, il cui obiettivo prioritario deve essere quello di fornire ai soggetti gli strumenti per sviluppare un pensiero critico e dialettico, che contribuisca alla formazione di un "Sé" capace di sostenere il confronto con

gli altri.

Noi non crediamo in una educazione spinta verso un individualismo selvaggio, verso modelli efficientisti che umiliano la dimensione emotiva ed affettiva dell'uomo e lo incitano ad una mortificante competizione fine a sé stessa.

Corriamo il serio rischio di percepire l'Uomo non più come portatore di valori da garantire e sviluppare nel sistema sociale, ma come "capitale umano", come prodotto da spendere nel sistema produttivo.

La nostra scuola crede nella formazione dell'Uomo, in tutte le sue dimensioni.

Noi vogliamo recuperare la dimensione "umanistica" dell'educazione.

Noi crediamo ad una educazione che consenta al bambino di realizzare il pieno sviluppo del sé, attraverso la cura della dimensione affettivo-emotiva, cognitiva e sociale perché non si possono promuovere percorsi di conoscenza aperti e flessibili se non dentro ad un sistema sociale che educi al confronto, al rispetto dell'alterità, della diversità, alla solidarietà ed al bene comune.

La scuola non può (più) essere concepita e vissuta come luogo di "indottrinamento" delle nuove generazioni ma come comunità educante che forma cittadini consapevoli e liberi, capaci di costruire il proprio sapere, come ambiente di incontro e di confronto, fondato sull'apprendimento collaborativo e sullo scambio di esperienze e conoscenze tra pari.

ALLEGATI:

SNV_PubblicazioneRav-2021-22.pdf

PRIORITÀ E TRAGUARDI

PRIORITÀ E TRAGUARDI Risultati Scolastici Priorità -

Diminuire il numero degli alunni che all'Esame di Stato Conclusivo del Primo Ciclo hanno conseguito una votazione pari a 6, riducendo, così, il divario tra le eccellenze e le fasce più basse.

Traguardi Ridurre di 5 punti percentuale il numero degli alunni che all'Esame di Stato Conclusivo del Primo Ciclo consegue una valutazione pari a 6.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità Migliorare i risultati di Italiano e Matematica nelle prove standardizzate.

traguardi Allineare i dati ottenuti dalla scuola con ESCS simili Competenze Chiave Europee
Priorità Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza europea. Promuovere progetti Erasmus, gemellaggi, corsi di potenziamento linguistico e utilizzo delle diverse piattaforme tematiche.

Competenze sociali e civiche Traguardi Certificare il raggiungimento delle competenze mediante strumenti condivisi, in coerenza con i percorsi didattici realizzati. Sviluppare le competenze digitali degli alunni Promuovere la mobilità per scambi culturali e linguistici.

ALLEGATI:

ptof pdm.pdf



L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI



LA PROGETTAZIONE CURRICULARE DELLA SCUOLA

FINALITÀ GENERALI

- favorire la formazione dell'uomo e del cittadino;
- promuovere negli alunni la conoscenza di se stessi, delle proprie potenzialità, l'autostima e la motivazione ai fini della costruzione di un progetto di vita personale;
- far conseguire agli allievi autonomia, capacità critica e metodo di studio;
- educare alla convivenza, alla legalità, alla solidarietà, alla libertà, al rispetto delle pari opportunità, alla valorizzazione e integrazione delle diversità;
- favorire l'inclusione delle persone e l'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile;
- educare all'etica della responsabilità e far conoscere la costituzione;
- incoraggiare all'apprendimento collaborativo;
- operare per la prevenzione e il recupero della dispersione e dell'insuccesso scolastico;
- adottare strategie organizzative e didattiche adeguate per allievi con disabilità o bisogni educativi speciali;
- conoscere, tutelare e vivere l'ambiente naturale, storico, artistico;
- recuperare l'identità storico-culturale del proprio territorio nel confronto con le altre culture valorizzando le tradizioni e la cultura locali;
- ricercare ed individuare le potenzialità offerte dal territorio, per favorirne lo sviluppo economico, promuovendo la cultura della imprenditorialità e lo spirito d'iniziativa;

- promuovere la consapevolezza della cittadinanza europea e il valore dell'interculturalità;
- diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell'umanità possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione tra nazioni, discipline e culture;
- educare a saper vivere e agire in un mondo in continuo mutamento;
- coinvolgere le famiglie, le altre istituzioni e gli altri agenti concorrenti alla realizzazione del processo formativo degli allievi, in modo che la scuola risulti centro propulsore di trasformazione;
- ricercare ed individuare attività per una utilizzazione gratificante e proficua del tempo libero;
- promuovere attività culturali e ricreative anche in orario pomeridiano, cercando di compensare le carenze di spazi e strutture per la formazione e la crescita dei giovani, che necessitano di positivi punti di aggregazione.

Il curriculum orario è costituito da 30 ore settimanali suddivise in 5 giorni in orario antimeridiano come di seguito riportato:

DISCIPLINA	
ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	9
APPROFONDIMENTO MATERIE LETTERARIE	1
MATEMATICA E SCIENZE	6
TECNOLOGIA	2
LINGUA INGLESE	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA Francese/spagnolo	2

DISCIPLINA	
ARTE E IMMAGINE	2
EDUCAZIONE FISICA	2
MUSICA	2
RELIGIONE	1

Nella scuola è attivo anche l'indirizzo musicale che prevede ulteriori due ore aggiuntive settimanali da svolgersi in orario pomeridiano: un'ora per lo studio individuale o a piccoli gruppi di uno strumento e un'ora di musica di insieme. Gli strumenti studiati sono: pianoforte, tromba, corno, chitarra. E' inoltre attivo un corso di potenziamento di sassofono.

ALLEGATI:

Curricolo Ed Civica Scianna.pdf

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nella scuola molto ricca e variegata è la proposta per l'ampliamento dell'offerta formativa che si integra pienamente con il curriculum della scuola. L'Istituto beneficia di fondi Erasmus che permettono lo sviluppo di competenze linguistiche, sociali, civiche attraverso scambi con altre scuole europee. A tale attività si lega l'utilizzo della piattaforma Etwinning che permette gemellaggi virtuali e scambi di buone pratiche. Proprio questo Istituto ha ricevuto per due anni il riconoscimento di Etwinning label school per i lavori realizzati.

Con i Fondi PON la scuola realizza progetti di vario ambito come recupero e potenziamento di italiano, matematica, inglese; corsi per il rilascio di certificazioni linguistiche Trinity e DELF; progetti di ambito scientifico-tecnologico: moduli naturalistici, laboratoriali, coding e robotica; progetti di sviluppo delle competenze logiche, progetto scacchi; progetti artistici; sportivi con partecipazione ai campionati studenteschi, progetti di educazione alla legalità.

Vengono anche organizzati progetti di integrazione per alunni diversamente abili come laboratorio di ceramica, musica, con lo studio del tamburo, equitazione.

La scuola partecipa a competizioni come i giochi matematici del mediterraneo, giochi di scienze, concorsi musicali, artistici, letterari; manifestazioni come le giornate del FAI, Esperienza Insegna organizzata dall'Università di Palermo.

L'Istituto collabora anche con associazioni, enti, istituzioni del territorio, forze dell'ordine (progetti di legalità, azioni contro il bullismo e cyberbullismo), service come Lions club e Rotary club soprattutto per azioni di promozione della salute.

La scuola attiva anche reti con altre scuole o enti del territorio soprattutto per azioni per il contrasto della povertà educativa.

Si organizzano anche viaggi di istruzione, visite guidate, gemellaggi.

si allega anche il curriculum digitale della scuola

ALLEGATI:

COMPETENZE-DIGITALI-Indicazioni-e-Nuovi-scenari_SCIANNA (1).pdf

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Il curriculum settimanale di 30 ore si svolge su 5 giorni dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00.

Organi dell'istituzione scolastica

Il PTOF discende dalle indicazioni motivate e condivise dei vari organi collegiali operanti nell'istituzione scolastica.

I docenti della scuola sono per la maggior parte con contratto a tempo indeterminato, pertanto stabili, con discreta anzianità di servizio e tutti con seria preparazione culturale e professionale. La motivazione degli insegnanti all'impegno ed alla partecipazione anche ad attività integrative e/o progetti speciali viene incentivata attraverso la valorizzazione della professionalità e della competenza specifica di ciascuno.

I Docenti svolgono prioritariamente i compiti educativi e didattici, come indicato dalla normativa vigente e definito annualmente dalle scelte dell'Istituto. Essi svolgono, inoltre, funzioni particolari, quali quella di collaboratore del Dirigente Scolastico, di Funzione Strumentale, di coordinatore delle attività di sostegno per l'handicap, di coordinatore e segretario del Consiglio di Classe, e, nell'ambito dei progetti e dei laboratori quella di coordinatore e/o responsabile per il gruppo. Alcuni docenti vengono designati come referenti per un'area di competenza. Il collegio dei docenti, inoltre, è articolato in commissioni di lavoro e dipartimenti disciplinari.



IL CONSIGLIO D'ISTITUTO:

- Definisce gli indirizzi generali per l'attività della scuola anche in relazione al contesto territoriale
- Adotta il Piano dell'Offerta Formativa elaborato dal collegio dei docenti
- Approva l'adesione della scuola agli accordi con altre scuole o Enti o Agenzie
- Determina i criteri per l'utilizzazione delle risorse
- Approva i documenti contabili fondamentali
- Adotta il regolamento dell'istituzione
- Delibera l'adattamento del calendario scolastico alle specifiche esigenze ambientali

IL COLLEGIO DEI DOCENTI :

Definisce e approva:

- Il Piano dell'Offerta Formativa
- I profili didattici delle iniziative e dei progetti
- La proposta di regolamento per la parte relativa ai profili didattici, al funzionamento del collegio e delle sue articolazioni
- Ogni altro adempimento connesso all'esercizio dell'autonomia didattica

IL CONSIGLIO DI CLASSE

- Traduce le linee politiche del PTOF in percorsi formativi



- Propone traguardi formativi relativi a tutte le dimensioni della personalità dell'alunno
- Permette che i traguardi formativi siano perseguiti e conseguiti da tutti gli alunni, anche se a livelli differenziati
- Personalizza gli interventi didattici rispettando le diversità.

Periodo didattico: quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Dirigente scolastico

Collaboratori del DS

Responsabili di plesso

Funzioni strumentali

Capodipartimenti

Animatore digitale

Team digitale

Coordinatore dell'educazione civica

Responsabili di laboratorio scientifico

Referente educazione alla legalità

Referente INVALSI

Referente attività matematiche e scientifiche

Referente alunni DSA e BES

Referente Orchestra didattica

Referente Centro Sportivo



Referente Laboratorio di ceramica

Referente adozioni-EIAM

Referente attività alunni BES

Referente Salute

referente ambiente

Referente laboratorio musicale

Referente per la lingua dialettale

Referente cyberbullismo

Coordinatori di classe

Referente Informazione Sicurezza

responsabile indirizzo musicale

NIV

referenti COVID

commissione legalità

Per ogni classe viene nominato un docente coordinatore che svolge la funzione di raccordo tra studenti, genitori e scuola.